

Cysylltiadau cwricwlwm

Lloegr

ABCI

Cysylltiadau allweddol

- 1.2 Dulliau iach o fyw:
- a) cydnabod bod dulliau iach o fyw, a lles yr hunan ac eraill, yn dibynnu ar wybodaeth a gwneud dewisiadau cyfrifol.

Prosesau allweddol

- 2.1 Ystyriaeth feiriadol
- a) myfyrion feiriadol ar eu gwerthoedd eu hun a rai pobl eraill a newid eu hymddygiad yn gyfatebol.
- 2.2 Gwneud penderfyniadau a rheoli risg
- a) defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth i wneud dewisiadau deallus ynghylch iechyd a lles, gan werthuso dewisiadau personol a gwneud newidiadau os oes angen.
- 3 Maint a chynnwys; ble a sut i gael gwybodaeth iechyd.
- 4 Cyfleoedd cwricwlwm
- a) gwneud dewisiadau a phenderfyniadau ystyrlon wedi'u seilio ar wybodaeth gywir a geir trwy eu hymchwil eu hun gan ddefnyddio amrywiaeth o ffononellau

Cymru

Sgiliau

Datblygu meddwl

- Rhol ystyriaeth i wahanol safbwyntiau wrth wneud penderfyniadau a dewisiadau deallus yn effeithiol.

Datblygu cyfathrebu

- Amgylchedd safbwyntiau pobl eraill, myfyrion arnynt, a'u gwerthuso'n feiriadol.

Maint

Dinasyddiaeth Weithredol

- Enbyn diddordeb mewn ymglymiad ymarferol wrth y gymuned.
- Deall materion lleol a byd-eang.

Iechyd a lles emosïynol

- Deall cyrff statudol a gwirfoddol sy'n cefnogi iechyd a lles emosïynol.

Datblygiad moesol ac ysbrydol

- Deall yr amrediad o werthoedd ac egwyddorion y mae pobl yn byw yn eu hól.

Yr Alban

Dinasyddiaeth

- parchu eraill.
- ymrwymo i gymryd rhan yn gyfrifol ym mywyd cymdeithasol a diwylliannol.
- deall gwahanol gredu a diwylliannau.
- gwneud dewisiadau a phenderfyniadau deallus.
- gwerthuso materion amgylcheddol, gwyddonol a thechnolegol.
- datblygu safbwyntiau deallus, moesegol ynghylch materion cymhleth.

Iechyd a lles

- datblygu'r wybodaeth a'r ddealltwriaeth, sgiliau, galluoedd ac agweddau sydd eu hangen ar gyfer eu lles corfforol, emosïynol a chymdeithasol yn awr ac yn eu bywydau yn y dyfodol.
- gwneud penderfyniadau deallus er mwyn gwella'u lles corfforol, emosïynol a chymdeithasol - cymhwyso'u sgiliau corfforol, emosïynol a chymdeithasol er mwyn bwrw ymlaen â ffordd iach o fyw.

Astudiaethau Cymdeithasol

- datblygu'r gallu i feddwl yn feiriadol, trwy gyrchu, dadansoddi a defnyddio gwybodaeth.
- ffurfio'u credau a'u safbwynt ar y byd a datblygu eu dealltwriaeth o wahanol werthoedd, credau a diwylliannau.

Gogledd Iwerddon

Dysgu ar gyfer Bywyd a Gwaith

Datblygiad Personol

datblygu dealltwriaeth o sut i feithrin a chynnal eu hiechyd a'u lles personol;

Dinasyddiaeth Leol a Byd-eang

clustodi ac arfer eu hawliau a'u cyfrifoldebau cymdeithasol mewn perthynas â materion lleol, cenedlaethol a byd-eang.

Cysylltiadau cwricwlwm

Lloegr

Gwyddoniaeth

Sut mae gwyddoniaeth yn gweithio
Gwybodaeth sgiliau a dealltwriaeth

1.4 Cymwysiadu a goblygiadau gwyddoniaeth.

Dylai myfyrwr gael eu haddysgu:

a) ynghylch y defnydd o ddatblygiadau gwyddonol a thechnolegol a'u buddion, anfanteision a'u risgiau.

2.1 Organebau ac iechyd

Yn eu hastudiaeth o wyddoniaeth, dylid cynnwys y canlynol:

d) effeithir ar iechyd pobl gan amrediad o ffactorau amgylcheddol ac etifeddol.

Cymru

Gwyddoniaeth

Mae dysgwyr yn datblygu eu gallu i berthnasu eu dealltwriaeth o wyddoniaeth i'w

penderfyniadau eu hun a phenderfyniadau pobl eraill ynghylch dulliau o fyw a datblygiadau gwyddonol a thechnolegol mewn cymdeithas.

Maint

• Datblygiadau gwyddonol a thechnolegol, eu buddion, anfanteision a'u risgiau.

• Materion moesegol, cymdeithasol ac amgylcheddol a'u rhyngweithiad â gwyddoniaeth.

Organebau ac iechyd

5. Mae amrediad o ffactorau amgylcheddol ac etifeddol yn effeithio ar iechyd dynion, trwy ddefnyddio a chamdderfnyddio cyffuriau, a thrwy driniaethau meddygol.

Yr Alban

Gwyddoniaeth mewn cymdeithas

• Gwybodaeth a dealltwriaeth o'r ffyrdd y mae gwyddoniaeth a thechnoleg yn cyflwyno dewisiadau moesegol i unigolion a chymunedau.

Gwyddorau

• Adnabod yr effaith y mae gwyddoniaeth yn ei gael ar eu bywydau nhw, bywydau eraill, ar yr amgylchedd ac ar ddiwylliant.

• Mynegi barnau a gwneud penderfyniadau ynghylch materion cymdeithasol, moesol, moesegol, economaidd ac amgylcheddol a hysbysir gan eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o wyddoniaeth.

Gogledd Iwerddon

Gwyddoniaeth Sengl a Dwbl

Cymhwys gwyddoniaeth
Dylai disgyblion ddefnyddio eu gwybodaeth a'u sgiliau gwyddonol i wneud penderfyniadau a barnau ac ystyried effeithiau datblygiadau gwyddonol a thechnolegol ar unigolion, cymunedau ac amgylcheddau.

Gwyddoniaeth dwbl

Organebau byw

g) ymestyn eu gwybodaeth o'r system gylchrediad gwaed mewn bodau dynol yn cynnwys enwau'r prif bibellau gwaed sy'n mynd i mewn ac allan o'r galon, a phrif organau'r corff (yn gyfyngedig i'r ysgyfaint, aren, afu a'r coluddyn);

ng) deall mecanweithiau amddiffyn y corff yn cynnwys rôl gwaed – ceulo; gwrthgyrff ac antigenau, a mathau o imiwneidd gweithreol a goddefol

Gwers wyddoniaeth – gwaed

Gwers wyddoniaeth – organau

Gwyddoniaeth

Sut mae gwyddoniaeth yn gweithio
Gwybodaeth sgiliau a dealltwriaeth

1.4 Cymwysiadu a goblygiadau gwyddoniaeth.

Dylai myfyrwr gael eu haddysgu:

a) ynghylch y defnydd o ddatblygiadau gwyddonol a thechnolegol cyfoes a'u buddion, anfanteision a'u risgiau.

2.1 Organebau ac iechyd

Yn eu hastudiaeth gwyddoniaeth, dylid cynnwys y canlynol:

d) effeithir ar iechyd pobl gan ystod o ffactorau amgylcheddol ac etifeddol.

Gwyddoniaeth mewn cymdeithas

• Gwybodaeth a dealltwriaeth o'r ffyrdd y mae gwyddoniaeth a thechnoleg yn cyflwyno dewisiadau moesegol i unigolion a chymunedau.

Gwyddorau

• Adnabod yr effaith y mae gwyddoniaeth yn ei gael ar eu bywydau nhw, bywydau eraill, ar yr amgylchedd ac ar ddiwylliant.

• Mynegi barnau a gwneud penderfyniadau ynghylch materion cymdeithasol, moesol, moesegol, economaidd ac amgylcheddol a hysbysir gan eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o wyddoniaeth.

Gwyddoniaeth Sengl a Dwbl

Cymhwys gwyddoniaeth
Dylai disgyblion ddefnyddio eu gwybodaeth a'u sgiliau gwyddonol i wneud penderfyniadau a barnau ac ystyried effeithiau datblygiadau gwyddonol a thechnolegol ar unigolion, cymunedau ac amgylcheddau.

Gwyddoniaeth sengl

Organebau byw

ph) dysgu swyddogaethau sylfaenol y prif systemau organau

Gwyddoniaeth dwbl

Organebau byw

g) ymestyn eu gwybodaeth o'r system gylchrediad gwaed mewn bodau dynol yn cynnwys enwau'r prif bibellau gwaed sy'n mynd i mewn ac allan o'r galon, a phrif organau'r corff (yn gyfyngedig i'r ysgyfaint, aren, afu a'r coluddyn);

Gwers wyddoniaeth – gwaed

Gwers wyddoniaeth – organau

Lloegr

Gwyddoniaeth

Sut mae gwyddoniaeth yn gweithio
Gwybodaeth sgiliau a dealltwriaeth
1.4 Cymwysiadau a goblygiadau gwyddoniaeth.

Dylai myfyrwr gael eu haddysgu:

- ynghylch y defnydd o ddatblygiadau gwyddonol a thechnolegol cyfoes a'u buddion, anfanteision a'u risgiau.
- 2.1 Organebau ac iechyd
Yn eu hastudiaeth o wyddoniaeth, dylid cynnwys y canlynol:
 - mae amrediad o ffactorau amgylcheddol ac etifeddol yn effeithio ar iechyd dynion.

Cymru

Gwyddoniaeth

Mae dysgwyr yn datblygu eu gallu i berthnasu eu dealltwriaeth o wyddoniaeth i'w penderfyniadau eu hun a phenderfyniadau eraill ynghylch dulliau o fyw ac i ddatblygiadau gwyddonol a thechnolegol mewn cymdeithas.

Maint

- Datblygiadau gwyddonol a thechnolegol, eu buddion, anfanteision a'u risgiau.
- Materion moesegol, cymdeithasol ac amgylcheddol a'u rhyngweithiad â gwyddoniaeth.

Organebau ac iechyd

5. Mae amrediad o ffactorau amgylcheddol ac etifeddol yn effeithio ar iechyd dynion, trwy ddefnyddio a chamdefnyddio cyffuriau, a thrwy driniaethau meddygol.

Yr Alban

Gwyddoniaeth mewn cymdeithas

- Gwybodaeth a dealltwriaeth o'r ffyrdd y mae gwyddoniaeth a thechnoleg yn cyflwyno dewisiadau moesegol i unigolion a chymunedau.

Gwyddorau

- Adnabod yr effaith y mae gwyddoniaeth yn ei gael ar eu bywydau nhw, bywydau eraill, ar yr amgylchedd ac ar ddiwylliant.
- Mynegi barnau a gwneud penderfyniadau ynghylch materion cymdeithasol, moesol, moesegol, economaidd ac amgylcheddol a hysbysir gan eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o wyddoniaeth.

Gogledd Iwerddon

Gwyddoniaeth Sengl a Dwbl

Cymhwys gwyddoniaeth
Dylai disgyblion ddefnyddio eu gwybodaeth a'u sgiliau gwyddonol i wneud penderfyniadau a barnau ac ystyried effeithiau datblygiadau gwyddonol a thechnolegol ar unigolion, cymunedau ac amgylcheddau.

Gwyddoniaeth dwbl

Organebau byw
g) ymestyn eu gwybodaeth o'r system gylcheddiad gwaed mewn bodau dynol yn cynnwys enwau'r prif bibellau gwaed sy'n mynd i mewn ac allan o'r galon, a phrif organau'r corff (yn gyfyngedig i'r ysgyfaint, aren, afu a'r coluddyn),
ng) deall mecanweithiau amddiffyn y corff yn cynnwys rôl gwaed – ceulo; gwrthgyrff ac antigenau, a mathau o imiwneidd gweithredol a goddefol.

Addysg Grefyddol

- Cysyniadau allweddol
1.6 Gwerthoedd ac ymwybyddiaethau
Syntheseiddio tystiolaeth ac ymresymadau ynghylch gwerthoedd moesol a sut gallant ddwyn pertynas â chredau a phrofiad.
- 2 Prosesau allweddol
 - 2.2 Dysgu oddi wrth grefydd
 - c) gwerthuso materion, credau, ymwybyddiaethau a dylanwad crefydd, yn cynnwys safbwyntiau athronyddol, ysbrydol a moesegol

Addysg Grefyddol

- Archwilio credau, dysgeidiaeth ac arfer crefyddol
- Ystyried tystiolaeth o sut mae crefydd yn effeithio ar fywydau unigolion, cymunedau a chymdeithas.
 - Mynegi ymateb personol
Cyflwyno syniadau a chysyniadau crefyddol gan ddefnyddio dadl resymegol, barnau a syniadau personol mewn amrywiaeth o ffyrdd creadigol.
 - Amygffred, parachu, empatheddiddio a gwerthuso safbwyntiau eraill fel y gallant ddod i gasgliad rhesymegol a datblygu agweddau cadarnhaol.

Addysg Grefyddol

Datblygu eu credau, agweddau, a'u gwerthoedd ac arferion moesol drwy ffyrdd, darganfod a gwerthuso beirniadol a gwneud gwahaniaeth cadarnhaol i'r byd trwy weithredu eu credau a'u gwerthoedd.

Addysg Grefyddol

- 3 Moesoldeb
- b) bywyd a materion byd-eang
hawliau dynol a chyfrifolebau